



Schweizerische Eidgenossenschaft
Confédération suisse
Confederazione Svizzera
Confederaziun svizra

Eidgenössisches Volkswirtschaftsdepartement EVD
Bundesamt für Berufsbildung und Technologie BBT

SMHES: interface maturité professionnelle / HES

Une base solide pour étudier

Hugo Barmettler

Vice-directeur, responsable de la formation professionnelle

Lucerne, le 27 février 2010



Thèmes

- Principes
- Loi sur la formation professionnelle
- Exigences posées aux bases légales
- La maturité professionnelle en tant qu'accès aux HES
- „Formation générale approfondie“



Principes

→ La formation professionnelle en tant qu'unité

Intégration de tous les domaines de la formation professionnelle, de niveau cantonal (santé, social et arts) ou relevant d'une loi spéciale (agriculture et économie forestière)

→ La formation professionnelle: une composante du système éducatif

→ Approche systémique



La loi sur la formation professionnelle

- systémique – transparente - perméable
- ouverte aux développements
- solutions appropriées
(objectives / plan régional)
- ouverte à des nouvelles exigences
- prescriptions minimales vs. fourre-tout



Exigences posées aux bases légales

- **Lignes directrices axées sur les solutions**
vs. prescriptions rigides
- **Voies praticables**
Pratique et théorie, didactiques souples
- **Marges organisationnelles**
Offres, périodes, lieux, leçons ...
- **Exigences minimales** posées aux enseignants



La MP en tant qu'accès aux HES

- **Aptitudes aux études**
Réflexion, compréhension, mise en réseau, créativité
- **Lien avec la formation professionnelle**
 - une autre manière d'apprendre
 - un autre type de motivation **liée au métier**
 - manque de temps
- **Gestion de l'hétérogénéité**
 - développements technologiques rapides
 - interdisciplinarité croissante
 - origines diverses (sur le plan professionnel et social)



„Formation générale approfondie“

„Culture générale“

- Compétence dans la recherche d'informations et l'action
- Culture générale en rapport avec le domaine professionnel
- Exemple: les mathématiques

„approfondie“

... par rapport à quoi? Dans quel but?

Base vs. savoir superficiel

Risque: extension purement quantitative ; astuces et conseils



Informations

www.berufsbildung.ch

hugo.barmettler@bbt.admin.ch